государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

«П Р О В Е Р Е Н О»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ /Т. В. Сумбаева /

«29» августа 2019 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»

Директор ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ /Ч. В. Вагизова/
Приказ № 301-од
от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: русский язык (углублённый)

Класс: 8А, В

Учитель/учителя: Трунилова Ольга Викторовна,
Зарипова Светлана Фаритовна

«Р А С С М О Т Р Е Н О»
на заседании методического
объединения учителей русского
языка и литературы
протокол № 1
от «28» августа 2019 г.
Руководитель
МО _____ / Трунилова О.В.

2019 – 2020 учебный год

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Пояснительная записка

За основу рабочей программы по русскому языку за курс 8 класса взят **федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования и федеральная «Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы». Автор программы В.В.Бабайцева. Программа опубликована в сборнике «Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.И.Харитонова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013».**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и

воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Эти цели обусловливают следующие задачи:

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике; развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видахречевой деятельности; формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения; формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Углубленное изучение русского языка требует более полных сведений о системе языка, о различных аспектах языковых единиц, позволяющих показать своеобразие русского языка, богатство его словарного состава, разнообразие стилистических средств (морфемных, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических).

В углублённую программу включены краткие сведения из истории русской звуковой системы, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии, вопросы этимологии, которые не только должны вызвать интерес к изучению русского языка, но и многое объяснить им в его современном состоянии, помочь осознать, как основные закономерности и правила, так и исключения их них.

Стилистические ресурсы русского языка, их разнообразие, сокровища синонимии (лексической, морфемной, морфологической, синтаксической), богатство фразеологии – всё это изучается учащимися на уроках. Важная роль отводится на уроках взаимовлиянию и взаимодействию внутри лингвистической системы родного языка. Взаимодействие языковых единиц обусловливает явления переходности в грамматическом строе, где существует множество языковых явлений, не укладывающихся в строгие рамки классификации. Одной из лингвометодических задач преподавания русского языка по углублённой программе является формирование орфографической зоркости учащихся, более детальное изучение орфографии даже при изучении разделов синтаксиса и пунктуации. Этим обусловлено исключительное внимание к морфемному составу слов.

Главное в углубленном изучении русского языка заключается в многоаспектном лингвометодическом освещении единиц языка, необходимом для развития устной и письменной речи учащихся.Конкретизируем это положение, особо акцентируя внимание на следующих направлениях:

I. Последовательное освещение функций языковых единиц в речи органически связывает изучение языка с обучением речи. Усвоение норм русского литературного языка не должно быть изолировано от изучения языковых явлений, для которых эти нормы существуют. Развитие речи учащихся должно быть целью каждого урока по русскому языку.

II. Обращение к истории некоторых языковых явлений имеет огромное значение для понимания их современного состояния, способствует эффективному формированию правописных навыков. Даже небольшие сведения из истории русского языка вызывают интерес учащихся к изучению исторического прошлого русского языка и русского народа.Программа включает темы, позволяющие познакомить учащихся со сложной историей русского литературного языка.

Стилистические ресурсы русского языка, их разнообразие, сокровища синонимики (лексической, морфемной, морфологической, синтаксической), богатство фразеологии, включающей пословицы, поговорки и крылатые выражения, —все это и многое другое находит объяснение в истории русского языка, связанного с жизнью народа. Последовательно, целенаправленно освещается стилистический аспект языковых единиц, раскрываются источники происхождения некоторых синонимических рядов (например, исконно русские слова, заимствованные слова, фразеологизмы и т. д.).

Все в реальном мире взаимосвязано. Так же и в языке. Взаимовлияние и взаимодействие характеризуют как историю, так и современную систему русского языка.

III. Взаимодействие языковых единиц обусловливает явление переходности в грамматическом строе, где существует множество языковых явлений, не укладывающихся в строгие рамки классификации. Это переходные явления. Они характеризуются синкретизмом свойств, т. е. совмещением признаков разных классификационных рубрик, и свидетельствуют о том, что язык — не мертвая, застывшая система, а явление, постоянно развивающееся.

IV. Развитие языкового чутья учащихся — забота учителя на каждом уроке, при выполнении каждого задания: что лучше? Что точнее? Особенно это важно при изучении лексики и фразеологии. Развитое языковое чутье помогает выбирать языковые средства в зависимости от цели высказывания и ситуации общения, ценить красоту русского слова, выразительность фразеологии, убережет от употребления вульгарных слов и выражений и т. д.

Основные теоретические сведения, определяющие работу по развитию связной речи, изучаются с 5 класса. В 8 классе эта работа продолжается и совершенствуется (понятие о тексте, типы текста, его стилистические свойства, ключевые слова и т. д.).

Наиболее существенное отличие этого комплекса заключается в том, что развитие речи выделено в учебнике «Русский язык. Русская речь», а при углубленном изучении русского языка развитие речи теснейшим образом связано с изучением языка. Развитие речи — одна из задач каждого урока.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

*воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

*обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

*освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

*формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

*совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений),

- сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;

- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.Рабочая программа предусматривает систематизацию, углубление и обобщение сведений по стилистике, синонимике, культуре речи, знакомство с некоторыми общими сведениями о языке. Наряду с теоретическими знаниями, большое внимание уделяется функционированию синтаксических единиц, то есть отмечается их роль в речи и тексте, также предусмотрено разнообразие письменных работ, систематическая работа по изучению текста его анализ.

В календарно-тематическом планировании предусмотрено проведение следующих работ в течение года:

диктантов – 6

изложений – 4

сочинений – 4

тестирований – 6

зачётов – 6.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебного занятия.

Формы организации учебного процесса:

1. индивидуальные;
2. групповые;
3. индивидуально-групповые;
4. фронтальные;
5. практикумы

В планировании предусмотрены разнообразные виды и ***формы контроля***:

- наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, практикум;
- диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями);
- словарные диктанты;
- тесты;
- письмо по памяти;
- комплексный анализ текста;
- устные рассказы по плану на лингвистические темы;
- сочинения; изложения.

Федеральная программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). В учебном плане гимназии 136 часов (4 часа в неделю). Из них – 22часа развития речи.

«20» июня 2019г.

_____

подпись, ФИО учителей

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. Русский язык. 8 класс. Углублённое изучение. (УМК В.В.Бабайцевой)
136 часов (4 часа в неделю)

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности	Средства обучения	Методический аппарат	Предметные умения	УУД
Раздел 1.Общие сведения о языке (1 час)								
1	Вводный урок о русском языке	1	2.09	**Построение** связного устного монологического высказывания на заданную лингвистическую тему	Уч. § 167 упражнения	Лекция, УМК 2	**На базовом уровне:** понимать особенности литературного русского языка; **На углублённом уровне:** определять нормы литературного русского языка.	**Наблюдать** над языковыми явлениями, отраженными в текстах разных исторических эпох, **анализировать** изменения, происходящие в языке
Раздел 2. Систематизация и повторение изученного в 5-7 классах (14 часов) (11ч.+3ч.р.р.)								
2	Лексика и фразеология	1	3.09	**Распознавание** самостоятельных частей речи и их форм. **Выполнение** морфологического разбора слов. **Распознавание** орфограмм в приставках,	Уч. § 168 упражнения	Лекция, УМК 2	**На базовом уровне:** Использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора. Безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Группировать слова по видам орфограмм корня. Безошибочно писать НЕ с различными частями речи. Безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. Выделять грамматическую основу предложения и выполнять	**Сравнивать и классифицировать** слова с точки зрения их принадлежности к той ил иной части речи; **Строить логическую цепь** рассуждений при выборе правильного
3	Морфемика и словообразование. Орфография	1	4.09		Уч. § 168 упражнения	Лекция, УМК 2		
4	Морфемика и орфография	1	5.09		Уч. § 168 упражнения	Лекция, УМК 2		
5-8	Морфология	4	9.09		Уч. §	Лекция,		

	и орфография		10.09 11.09 12.09	корнях, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи и правильное их написание. **Применение** изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмов. **Обоснование** выбора знаков препинания с опорой на смысловую, интонационную и грамматическую характеристику предложений.	168 упражнения	УМК 2	синтаксический разбор простого предложения. Безошибочно расставлять знаки препинания в осложнённом простом предложении. **На углублённом уровне:** Осуществлять анализ значения, строения, написания разных видов омонимов. Уместно и умеренно использовать в речи лексику ограниченного употребления, термины, использовать их в текстах научного стиля. Опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойствслова.	ответа. **Анализировать** смысловые и синтаксические отношения в предложениях
9-10	Синтаксис и пунктуация	2	16.09 17.09		Уч. § 169 упражнения	Лекция, УМК 2		
11-12	**Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 – 7**	**2**	**18.09 19.09**	**Применение** изученных орфографических и пунктуационных правил и	**КИМ №1**		**На базовом уровне:** Записывать под диктовку текст, соблюдая на письме орфографические и пунктуационные нормы. **На углублённом уровне:** Осуществлять анализ значения, строения,	**Знать:** изученные правила. **Уметь:** применять правила на

	классах» и её анализ			алгоритмов; **Обоснование** выбора знаков препинания с опорой на смысловую, интонационную и грамматическую характеристику предложений.			написания разных видов орфограмм.	практике
13	**Р.Р.**Микротема. Микротекст	1	23.09	**Различение** типов речи по цели и объекту речи			**На базовом уровне:** Знать признаки текста, понятия «микротекст», «микротема»; понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, определять главную мысль звучащего текста, понимать отношение автора к поставленной в тексте проблеме, излагать подробно текст в соответствии с планом, составлять сложный план, извлекать главную информацию из текста, соблюдать нормы построения текста, нормы письма **На углублённом уровне:** Вычленять ключевые опорные предложения (микротемы) и раскрывать их, создавать собственное высказывание на основе исходноготекста.	**Сравнивать и классифицировать**типы речи по цели и объекту речи **Строить логическую цепь** рассуждений при выборе правильного ответа.

14-15	**Развитие речи**. Изложение, близкое к тексту	2	24.09 25.09	**Различение** типов речи по цели и объекту речи			**На базовом уровне:** Излагать подробно текст в соответствии с планом, составлять сложный план, извлекать главную информацию из текста, соблюдать нормы построения текста, нормы письма **На углублённом уровне:** Вычленять ключевые опорные предложения (микротемы) и раскрывать их, создавать собственное высказывание на основе исходного текста.	**Сравнивать и классифицировать**типы речи по цели и объекту речи **Строить логическую цепь** рассуждений при выборе правильного ответа.
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Введение (4 часа)								
16	Понятие о синтаксисе и пунктуации	1	26.09	**Диалог с обучающимися и обучающимися** в процессе **заполнения** таблиц, схем, алгоритмов по теоретическому материалу **Аккуратное ведение** тетради по теории	Уч. § 167 упражнения	Лекция, УМК 2	**На базовом уровне:** Уметь определять границы предложений, выделять словосочетания, уметь определять виды связи в словосочетании и предложении, находить в них средства синтаксической связи, определять тип предложения Знать способы подчинительной связи, средства связи слов, нормы сочетания слов и причины их нарушения, производить синтаксический разбор словосочетаний **На углублённом уровне:** Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов	**Искать и выделять** необходимую информацию **Структурировать** знания **Выбирать**эффективные способы решения учебных задач **Выбирать** эффективные способы решения учебных задач **Сравнивать, классифицировать** объекты
17	Виды и средства связи между словами и предложениями	1	30.09		Уч. § 168 упражнения	Лекция, УМК 2		
18-19	Способы подчинительной связи	2	01.10 02.10		Уч. § 169 Упражнения	Лекция, УМК2		

								по выделенным признакам **Выстраивать логическую цепочку** рассуждения при прохождении алгоритма решения ключевых учебных задач
Раздел 4. Словосочетание (5 часов)								
20	Словосочетание как единица синтаксиса. Основные виды словосочетаний	1	03.10	**Диалог с обучающимися** в процессе **заполнения** таблиц, схем, алгоритмов по теоретическому материалу «Словосочетание»» **Аккуратное ведение** тетради по теории **Распознавание** видов	Уч. § 170 упражнения	Лекция, УМК2	**На базовом уровне:** Грамотно расставлять знаки препинания Определять виды связи в словосочетании. Производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания. Соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. **На углублённом уровне:** Моделировать словосочетания всех видов, правильно употреблять их в речи	**Искать и выделять** необходимую информацию **Структурировать** знания **Выбирать**эффективные способы решения учебных задач **Выбирать** эффективные способы решения учебных задач **Сравнивать, классифицировать** объекты
21	Синтаксический разбор словосочетаний	1	07.10		Уч. § 171 упражнения	Лекция, УМК2		
22	Цельные словосочетания	1	08.10		Уч. § 172 упражнения	Лекция, УМК2		
23-24	Зачётная работа по теме	2	09.10 10.10					

	«Словосочетание»			связи в словосочетании **Соблюдение** орфоэпических, грамматических и лексических норы при построении словосочетаний разных видов. **Выполнение** синтаксического разбора словосочетаний				по выделенным признакам **Выстраивать логическую цепочку** рассуждения при прохождении алгоритма решения ключевых учебных задач
Раздел 5.Предложение (2 часа)								
25	Понятие о предложении. Виды предложений	1	14.10	**Диалог с обучающимися обучающимися** в процессе заполнения таблиц, схем, алгоритмов по теоретическому материалу «Предложени	Уч. § 173 упражнения	Лекция, УМК2	**На базовом уровне:** Грамотно расставлять знаки препинания. Определять виды связи в словосочетании и предложении, находить в них средства синтаксической связи, определять тип предложения. Производить синтаксический разбор предложений Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме. **На углублённом уровне:** Использовать в устной и письменной речи служебные слова, порядок слов в предложении,	**Выбирать** эффективные способы решения учебных задач **Сравнивать, классифицировать** объекты по выделенным признакам **Искать и выделять**необх
26	Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и т.д.	1	15.10		Уч. § 174, 175 упражнения	Лекция, УМК2		

				е» **Аккуратное ведение** тетради по теории **Нахождение** средств синтаксической связи, **определение** типа предложения **Выполнение** синтаксического разбора предложения **Правильное употребление** предложений			интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	одимую информацию **Структурировать** знания
Раздел 6. Простое предложение (7 часов)								
27	Предложение как основная единица синтаксиса. Основные виды простого предложения	1	16.10	**Диалог с обучающимися** в процессе **заполнения** таблиц, схем, алгоритмов по теоретическому материалу «Простое	Уч. § 175 упражнения	Лекция, УМК2	**На базовом уровне:** Грамотно расставлять знаки препинания. Определять виды связи в предложении, находить в них средства синтаксической связи, определять тип предложения. Производить синтаксический разбор предложений. **На углублённом уровне:** Использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов. Анализировать тексты с параллельной связью	**Выбирать**эффективные способы решения учебных задач **Сравнивать, классифицировать** объектов по выделенным признакам **Строить логическую**
28	Синтаксический разбор простого предложения	1	17.10		Уч. § 176 упражнения	Лекция, УМК2		

29	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	21.10	предложение» **Аккуратное ведение** тетради по теории	Уч. § 177 упражнения	Лекция, УМК2		**цепь** рассуждения при прохождении алгоритма решения ключевых учебных задач **Искать и выделять** необходимую информацию **Структурировать** знания
30-31	Повторим орфографию. Орфограммы корня	2	22.10 23.10	**Распознавание** видов связи в словосо-четании и предложении, **нахождение**в них средств синтаксиче-ской связи, определение типа пред-ложения. **Выполнение** синтаксическ ого разбора предложений	Уч. § 177 упражнения	Лекция, УМК2		
32-33	Контрольная работа и ее анализ.	2	24.10 05.11					
Раздел 7.Главные члены предложения (11 часов) (9ч.+2ч.р.р.)								
34	Главные члены предложения. Подлежащее	1	06.11	**Диалог с обучающимися** в процессе **заполнения** таблиц, схем, алгоритмов по	Уч. § 178-179 упражнения	Лекция, УМК2	**На базовом уровне:** Согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращёнными словами. Определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого, в каком наклонении, времени используется сказуемое в тексте-повествовании и тексте-описании. Подробно передавать содержание повествова-	**Выбирать** эффективные способы решения учебных задач **Сравнивать, классифицировать** объекты по выделенным
35	Сказуемое, основные его типы. Простое глагольное	1	07.11		Уч. § 180-183 упражн	Лекция, УМК2		

	сказуемое.			теоретическому материалу «**Главные члены предложения**» **Аккуратное ведение** тетради по теории **Различение** морфологических способов выражения простого глагольного сказуемого **Конструирование** предложений по заданной схеме	ения		тельного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка. По составу, по способу выражения лексического и грамматического значений различать простые и составные глагольные сказуемые. видов. Безошибочно ставить тире между подлежащим и сказуемым. Составлять предложения со сказуемым с нулевой связкой, интонационно правильно их произносить. Ставить тире между подлежащим и сказуемым. **На углублённом уровне:** Определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с омонимичными сказуемыми разных видов, производить синонимичную замену разных видов сказуемых.	признакам **Искать и выделять** необходимую информацию **Структурировать** знания
36	Составное глагольное сказуемое	1	11.11		Уч. § 184-185 упражнения	Лекция, УМК2		
37-38	Составное именное сказуемое	2	12.11 13.11		Уч. § 186-187 упражнения	Лекция, УМК2		
39-40	Тире между подлежащим и сказуемым	2	14.11 18.11		Уч. § 188 упражнения	Лекция, УМК2		
41-42	Повторение по теме «Главные члены предложения»	2	19.11 20.11					
43-44	**Контрольная работа по теме «Главные члены предложения» и её**	2	21.11 25.11		**КИМ №2**			**Выбирать** эффективные способы решения учебных задач **Сравнивать, классифициро**

	анализ							**вать** объектов по выделенным признакам Строить логическую цепь рассуждения при прохождении алгоритма решения
Раздел 8.Второстепенные члены предложения (14 часов) (12 часов+2ч.р.р.)								
45	Второстепенные члены предложения. Определение	1	26.11	**Распознавание** особенностей второстепенных членов предложения, способов выражения, **различение** второстепенных членов, **определение** способов их выражения, **опознавание** в предложении и тексте	Уч. § 188 упражнения	Лекция, УМК2	**На базовом уровне:** Находить в тексте согласованные и несогласованные определения. Использовать приложение как средство выразительности. Включать приложения в предложения и текст, отличать сказуемые и приложения. Опознавать дополнения в предложении и в тексте. Использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, знаки препинания при приложении. **На углублённом уровне:** производить синонимичную замену разных видов сказуемых, нераспространённых и распространённых предложений, стилей.	**Выбирать** эффективные способы решения учебных задач **Сравнивать, классифицировать**объекты по выделенным признакам **Строить логическую цепь** рассуждения при прохождении алгоритма решения
46	Согласованные и несогласованные определения.	1	27.11		Уч. § 190,191 упражнения	Лекция, УМК2		
47-48	Приложение	2	28.11 02.12		Уч. § 190,191 упражнения	Лекция, УМК2		
49	Дополнение	1	03.12		Уч. § 192 упражнения	Лекция, УМК2		
50-51	Обстоятельства. Виды	2	04.12 05.12		Уч. § 193	Лекция,		

	обстоятельств				упражнения	УМК2		
52	Синтаксические функции инфинитива	1	09.12		Уч. § 194 упражнения	Лекция, УМК2		
53	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	10.12					
54	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	1	11.12					
55-56	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	2	12.12 16.12					
57-58	**Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Промежуточный контроль по русскому языку »и её анализ**	2	17.12 18.12	**Конструирование** предложений по заданной схеме	**КИМ № 3**			**Использовать** адекватные языковые средства для составления устного и письменного речевого высказывания на заданную

								тему в заданном типе речи
Раздел 9. Односоставное предложение (12 часов) (11часов+1ч.р.р.)								
59	Понятие об односоставных предложениях. Определённо-личные предложения.	1	19.12	**Диалог с обучающимися и обучающимися** в процессе **заполнения** таблиц, схем, алгоритмов по теоретическому материалу «Односоставные предложения» **Аккуратное ведение** тетради по теории	Уч. § 195 Упражнения Уч. § 196 упражнения	Лекция, УМК2	**На базовом уровне:** Опознавать односоставные предложения в тексте и структуре сложного предложения. Использовать определённо-личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо-личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо-личные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении путём определения особенностей грамматических основ, использовать двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы. Составлять диалоги с употреблением определённо-личных предложений, включать неопределённо-личные предложения в сюжетные тексты, а безличные предложения – в миниатюрные зарисовки явлений природы. Правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать. Правильно пунктуационно оформлять, использовать риторический вопрос как одно из синтаксических средств выразительности речи. **На углублённом уровне:** Использовать в разных стилях речи, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными (неопределённо-личными).	**Выбирать** эффективные способы решения учебных задач **Сравнивать, классифицировать**объекты по выделенным признакам **Строить логическую цепь** рассуждения при прохождении алгоритма решения
60-61	Неопределённо-личные предложения	2	23.12 24.12		Уч. § 197 упражнения	Лекция, УМК2		
62	Обобщённо-личные предложения	1	25.12		Уч. § 198 упражнения	Лекция, УМК2		

							Употреблять обобщённо-личные предложения в собственных высказываниях.Использовать синонимию односоставных и двусоставных предложений, односоставные предложения с обобщённым значением в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях.	
63	**Развитие речи.** Комплексный анализ текста	1	26.12	**Составление** связного монологического высказывания в письменной, соблюдая все признаки текста. **Различение** типов речи по цели и объекту речи **Различение** стилей речи по речевой ситуации и языковым средствам, характерным для того или иного стиля речи.			**На базовом уровне:** Аргументировано доказывать принадлежность к тексту **На углублённом уровне:** Составлять связное высказывание.	**Отбирать и систематизировать** материал на определённую тему
64-65	Безличные предложения.	2	13.01 14.01	**Диалог с обучающимися обучающими**	Уч. § 199, 200 упражн	Лекция, УМК2	**На базовом уровне:** Употреблять безличные предложения в речи для передачи состояния природы, окружающей среды, душевного состояния человека и т. д.	**Выбирать** эффективные способы решения

				ся в процессе	ения		Сопоставлять личные и безличные предло-	учебных задач
66	Назывные предложения	1	15.01	**заполнения** таблиц, схем, алгоритмов по	Уч. § 201 упражн ения	Лекция, УМК2	жения, включать безличные предложения в текст. Пользоваться назывными предложениями в	**Сравнивать, классифициро вать**объекты по
67	Урок-практикум по теме «Односостав ные предложения »	1	16.01	теоретическо му материалу «Односоставн ые предложения» **Аккуратное ведение**	Уч. § 202 упражн ения		описании для обозначения места, времени, обстановки действия. Использовать их как средство сжатого описания экспозиции рассказа, выразительно читать, правильно оформлять, целесообразно использовать их в речи. Расставлять знаки препинания в сложном предложении путём определения особенностей грамматических основ, использовать двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы. **На углублённом уровне:** Составлять диалоги с употреблением определённо-личных предложений, включать неопределённо-личные предложения в сюжет- ные тексты, а безличные предложения – в ми- ниатюрные зарисовки явлений природы. Правильно расставлять знаки препинания.	выделенным признакам **Строить логическую цепь** рассуждения при прохождении алгоритма решения
68	Зачётный урок по теме «Односостав ные предложения »	1	20.01	тетради по теории	Уч. § 202 упражн ения			
69	**Контрольна я работа по теме «Односостав ные предложени я»**	1	21.01		**КИМ №4**			
70	Анализ контрольной работы	1	22.01					
Раздел 10.Полные и неполные предложения (4 часа)(2 часа+2р.р.)								
71-72	Полные и неполные предложения	2	23.01 27.01	**Диалог с обучающим и**	Уч. § 203 упражн	Лекция, УМК2	**На базовом уровне:** Пользоваться неполными предложениями в разговорной речи, правильно ставить знаки	**Выбирать** эффективные способы

				обучающими ся в процессе **заполнения** таблиц, схем, алгоритмов по теоретическо му материалу «Полные и неполные предложения» **Аккуратное ведение** тетради по теории	ения		препинания в неполных и сложных предложениях, в составе которых есть неполные. Правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать. Правильно пунктуационно оформлять, использовать риторический вопрос как одно из синтаксических средств выразительности речи. Выявлять риторические вопросы как самостоятельные предложения, так и в составе сложного, определять их функции. **На углублённом уровне:** употреблять в речи односоставные и неполные предложения.	решения учебных задач **Сравнивать, классифициро вать**объекты по выделенным признакам **Строить логическую цепь** рассуждения при прохождении алгоритма решения
73-74	**Развитие речи**. Риторически й вопрос и именительны й темы как средства выразительно сти речи.	2	28.01 29.01	**Обоснование** выбора знаков препинания с опорой на смысловую, интонационну ю и грамматическ ую характеристи ку предложений			**На базовом уровне:** Правильно пунктуационно оформлять, использовать риторический вопрос как одно из синтаксических средств выразительности речи. **На углублённом уровне:** Выявлять риторические вопросы как самостоятельные предложения, так и в составе сложного, определять их функции.	**Строить логическую цепь** рассуждения при прохождении алгоритма решения
Раздел 11.Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения (15 часов) (12ч.+3ч.р.р.)								
75-76	Однородные члены предложения.	2	30.01 03.02	**Диалог с обучающим и**	Уч. § 204 упражн	Лекция, УМК2	**На базовом уровне:** Правильно ставить знаки препинания при однородных членах. Составлять схемы	**Выбирать** эффективные способы

	Союзы при однородных членах			**обучающимися** в процессе **заполнения** таблиц, схем, алгоритмов по теоретическому материалу «**Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения**» **Аккуратное ведение** тетради по теории	ения		предложений. Определять стилистическую окраску союзов в предложениях с однородными членами.	решения учебных задач **Сравнивать, классифицировать**объекты по выделенным признакам **Строить логическую цепь** рассуждения при прохождении алгоритма решения
77-78-	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	04.02 05.02		Уч. §205 упражнения	Лекция, УМК2	Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений. Правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах, употреблять обобщающие слова в текстах разных стилей. **На углублённом уровне:** Строить высказывания на основе типовой схемы (параллельного или последовательного сравнения), соблюдать на письме нормы русского языка.	
79	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	06.02		Уч. §206 упражнения	Лекция, УМК2		
80	**Развитие речи.** Однородные члены предложения как средство выразительности	1	10.02	**Обоснование** выбора знаков препинания с опорой на смысловую, интонационную и грамматическую характеристику предложений	Уч. §206 упражнения		**На базовом уровне:** Производить возможную синонимичную замену союзов при однородных членах, применять правила пунктуации о наличии или отсутствии запятой между однородными членами. **На углублённом уровне:** Умело включать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение	**Отбирать и систематизировать** материал на определённую тему
81-82	Однородные	2	11.02	**Обоснование**	Уч.	Лекция,	**На базовом уровне:**	**Отбирать и**

	и неоднородные определения		12.02	выбора знаков препинания с опорой на смысловую, интонационную и грамматическую характеристику предложений	§207 упражнения	УМК2	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. **На углублённом уровне:** Употреблять слова в переносном и прямом значении в качестве однородных и неоднородных определений, правильно пунктуационно оформлять на письме.	**систематизировать** материал на определённую тему
83	**Развитие речи.** Разновидность рассуждения - сравнение	1	13.02	**Обоснование** выбора знаков препинания с опорой на смысловую,интонационную юиграмматическуюхарактеристику предложений			**На базовом уровне:** Излагать подробно текст в соответствии с планом, составлять сложный план, извлекать главную информацию из текста, соблюдать нормы построения текста, нормы письма. **На углублённом уровне:** Составлять связное высказывание.	**Отбирать и систематизировать** материал на определённую тему
84-85	Обобщение по теме «Однородные члены предложения ». Зачётный урок.	2	17.02 18.02		Уч. §207 упражнения	Лекция, УМК2	**На базовом уровне:** Правильно ставить знаки препинания при однородных членах. Составлять схемы предложений. Определять стилистическую окраску союзов в предложениях с однородными членами. **На углублённом уровне:** Строить высказывания на основе типовой схемы (параллельного или последовательного сравнения), соблюдать на письме нормы русского языка.	**Отбирать и систематизировать** материал на определённую тему

86-87	Повторение по теме: «Однородные члены предложения »	2	19.02-20.02					
88-89	**Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» и её анализ**	2	25.02 26.02	**Обоснование** выбора знаков препинания с опорой на смысловую, интонационную и грамматическую характеристику предложений	**КИМ №5**		.	**Отбирать и систематизировать** материал на определённую тему
Раздел 12.Предложения с обособленными членами предложения (21час) (19 часов+2ч.р.р.)								
90	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	1	27.02	**Диалог с обучающимися и обучающимися** в процессе **заполнения** таблиц, схем, алгоритмов по теоретическому материалу «**Предложения с**	Уч. §208 упражнения	Лекция, УМК2	**На базовом уровне:** Уметь делать обобщающие сообщения о правописании суффиксов в разных частях речи, приводить собственные примеры, применять правила на письме, работать в группе Правильно ставить знаки препинания при обособленных членах. Интонационно правильно произносить обособленные согласованные определения и оформлять их на письме. Интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями. При пунктуационном оформлении письменного	**Выбирать** эффективные способы решения учебных задач **Сравнивать, классифицировать**объекты по выделенным признакам **Строить логическую цепь**рассужден
91	Понятие об обособлении. Обособление определений	1	02.03		Уч. §208 упражнения	Лекция, УМК2		
92-93	Обособление согласованных определений.	2	03.03 04.03		Уч. §209 упражнения	Лекция, УМК2		

				обособленными членами предложения» Аккуратное ведение тетради по теории			текста правильно ставить знаки препинания. Интонационно правильно читать предложения с обособлениями и правильно пунктуационно оформлять на письме. **На углублённом уровне:** Создавать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами и выразительно их читать	ия при прохождении алгоритма решения
94	Обособление несогласованных определений	1	05.03		Уч. §210 упражнения	Лекция, УМК2		
95-96	**Развитие речи.** Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение.	2	10.03 11.03	**Обоснование** выбора знаков препинания с опорой на смысловую, интонационную и грамматическую характеристику предложений			**На базовом уровне:** Самостоятельно подбирать заголовок, использовать заглавие и родовидовые слова как средства связи микротекстов, предложений в тексте. Соблюдать при пересказе нормы русского языка. Интонационно правильно читать предложения, понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных определений в речи. **На углублённом уровне:** Уметьанализировать текст, создавать собственный текст.	**Отбирать и систематизировать** материал на определённую тему
97-98	Обособление приложений	2	12.03 16.03	**Обоснование** выбора знаков препинания с опорой на смысловую, интонационную и грамматическ	Уч. §211 упражнения	Лекция, УМК2	**На базовом уровне:** Выразительно читать предложения с обособлением, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. Правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями. Выразительно читать предложения с обособ-	**Выбирать** эффективные способы решения учебных задач **Сравнивать, классифицировать**объекты по
99	Обособление дополнений.	1	17.03		Уч. §212 упражнения	Лекция, УМК2		

100-103	Обособление обстоятельств	4	18.03 19.03 30.03 31.03	ую характеристику предложений	Уч. §213 упражнения	Лекция, УМК2	ленными дополнениями, пунктуационно правильно оформлять их. Правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, интонационно правильно произносить их. Правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК. Правильно расставлять знаки препинания при обстоятельствах, выраженных существительными с предлогами. Выделять на письме запятыми уточняющие члены предложения. Соблюдать интонацию уточнения, пунктуационно оформлять на письме уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Группировать слова по видам орфограмм. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. **На углублённом уровне:** Создавать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами и выразительно их читать	выделенным признакам **Строить логическую цепь** рассуждения при прохождении алгоритма решения
104-106	Обособление уточняющих членов предложения	3	01.04 02.04 06.04		Уч. §214, 215 упражнения	Лекция, УМК2		
107-108	Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения». Зачётный урок	2	07.04 08.04		Уч. §214-216 упражнения	Лекция, УМК2		
109	Контрольная работа	1	09.04					
110	Анализ контрольного диктанта	1	13.04					
Раздел 13.Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями (8 часов)								

111-112	Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание.	2	14.04 15.04	**Диалог с обучающимися и обучающимися** в процессе **заполнения** таблиц, схем, алгоритмов по теоретическому материалу «**Предложения свводными словами, словосочетаниями и предложениями » Аккуратное ведение** тетради по теории	Уч. §217 упражнения	Лекция, УМК2	**На базовом уровне:** Уметь правильно определять условия выбора орфограммы, опознавать части речи с орфограммой, объяснять написание разных частей речи (слитное, раздельное, дефисное), группировать слова по видам орфограмм Правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях, соблюдать правильную интонацию при чтении. Производить синонимичную замену вводных слов. Выразительно читать предложения с вводными и вставными конструкциями, расставлять знаки препинания на письме. **На углублённом уровне:** Производить синонимичную замену вводных слов	**Выбирать** эффективные способы решения учебных задач **Сравнивать, классифицировать**объекты по выделенным признакам **Строить логическую цепь** рассуждения при прохождении алгоритма решения
113-114	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	2	16.04 20.04		Уч. §217 упражнения	Лекция, УМК2		
115-116	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	2	21.04 22.04		Уч. §217 упражнения	Лекция, УМК2		
117-118	Вводные предложения. Знаки препинания при них, вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций	2	23.04 27.04		Уч. §217 упражнения	Лекция, УМК2		
Раздел 14. Предложения с обращениями (5 часов) (3 часа+2 часа р.р.)								

119-120	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	2	28.04 29.04	**Диалог с обучающимися и обучающимися** в процессе **заполнения** таблиц, схем, алгоритмов по теоретическому материалу «**Предложения собращениями**» **Аккуратное ведение** тетради по теории	Уч. §218 упражнения	Лекция, УМК2	**На базовом уровне:** Расставлять знаки препинания при обращениях, Интонационно правильно произносить предложения с обращением, употреблять формы обращения в разных речевых ситуациях **На углублённом уровне:** пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях	**Выбирать** эффективные способы решения учебных задач **Сравнивать, классифицировать**объекты по выделенным признакам **Строить логическую цепь** рассуждения при прохождении алгоритма решения
121	Обращение его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	1	30.04		Уч. §218 упражнения	Лекция, УМК2		
122	**Развитие**	2	04.05	**Обоснование**			**На базовом уровне:**	**Отбирать и**

	речи. Обращение как средство связи предложений в тексте		05.05	выбора знаков препинания с опорой на смысловую, интонационную и грамматическую характеристику предложений			Уметь интонационно правильно произносить предложения с обращением, употреблять формы обращения в разных речевых ситуациях **На углублённом уровне:** различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	**систематизировать** материал на определённую тему
Раздел 15. Слова-предложения (3 часа) (1 час+2 часа р.р.)								
123	Слова-предложения	1	06.05	**Диалог с обучающимися обучающимися** в процессе **заполнения** таблиц, схем, алгоритмов по теоретическому материалу **«Слова-предложения»** **Аккуратное ведение** тетради по теории	Уч. §219 упражнения	Лекция, УМК2	**На базовом уровне:** Уметь правильно оформлять слова-предложения на письме **На углублённом уровне:** отличать от вводных слов и частиц, а также самостоятельных членов предложения	**Выбирать** эффективные способы решения учебных задач **Сравнивать, классифицировать**объекты по выделенным признакам **Строить логическую цепь** рассуждения при прохождении алгоритма решения
124	**Развитие речи.**Компле	1	07.05				**На базовом уровне:** Знать признаки текста, понятия «микротекст»,	**Отбирать и систематизиро**

	ксный анализ текста.						«микротема»; понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, определять главную мысль звучащего текста, понимать отношение автора к поставленной в тексте проблеме, излагать подробно текст в соответствии с планом, составлять сложный план, извлекать главную информацию из текста, соблюдать нормы построения текста, нормы письма **На углублённом уровне:** Вычленять ключевые опорные предложения (микротемы) и раскрывать их, создавать собственное высказывание на основе исходного текста.	**вать** материал на определённую тему
125	**Развитие речи. Сжатое изложение**.	1	11.05				**На базовом уровне:** Вычленять ключевые опорные предложения (микротемы) и раскрывать их. **На углублённом уровне:** Создавать собственное высказывание на основе исходного текста, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы	**Отбирать и систематизировать** материал на определённую тему
Раздел 16. Повторение и обобщение изученного в 8классе (10 часов) (8 часов+2 ч.р.р.)								
126	Текст и его основные признаки	1	12.05	**Диалог с обучающимися** в процессе **заполнения** таблиц, схем,			**На базовом уровне:** Знать признаки текста, понятия «микротекст», «микротема»; понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, определять главную мысль звучащего текста, понимать отношение автора к поставленной в тексте проблеме, излагать подробно текст в соответствии с	**Выбирать** эффективные способы решения учебных задач **Сравнивать, классифициро**
127-130	Синтаксис и пунктуация **Контрольный тест за 2**	4	13.05 14.05 18.05 19.05		**КИМ № 6**	Лекция, УМК2		

	полугодие «Синтаксис и пунктуация»			алгоритмов по теоретическому материалу			планом, составлять сложный план, извлекать главную информацию из текста, соблюдать нормы построения текста, нормы письма. Уметь определять границы предложений, выделять словосочетания, уметь определять виды связи в словосочетании и предложении. Знать способы подчинительной связи, средства связи слов, нормы сочетания слов и причины их нарушения, производить синтаксический разбор словосочетаний. **На углублённом уровне:** Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов	**вать**объекты по выделенным признакам **Строить логическую цепь** рассуждения при прохождении алгоритма решения
131	Синтаксис и орфография	1	20.05	**Аккуратное ведение** тетради по теории	Уч. § 167 упражнения	Лекция, УМК2		
132-134	Резерв	4	21.05 25.05 26.05 27.05					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

1. **а)** В.В.Бабайцева. Теория. 5-9 кл. Углубленное изучение: учебник для общеобразовательных учреждений /В.В. Бабайцева.-М.:Дрофа, 2013.

   б) В.В.Бабайцева. Русский язык. Сборник заданий. 8-9 классы: учебное пособие к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория.5-9 классы». Предпрофильное обучение /В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская.-9-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2014.

   в) Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь.8кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Е.И.Никитина.-20-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2014.

2.Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой « Русский язык. Теория.5-11 классы»/В.В.Бабайцева, М.И.Сергиенко, -М.:Дрофа, 2015.

3. а)Бабайцева В.В. Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы, опубликованная в сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл./сост. Е.И.Харитонова.-3-е изд.,/стереотип.-М.: Дрофа, 2013.

б)Методическое пособие «Русский язык». 8 класс. Поурочные планы по программе В.В. Бабайцевой.Под редакцией С.Н. Пименовой, – М.: Дрофа, 2013.

в)Курылёва Т.И., КурылёваЕ.А.:Русский язык. 8класс.Часть 1.Поурочные планы по комплекту учебников под ред.В.В.Бабайцевой / КурылёваТ.И., КурылёваЕ.А.-Издательско-торговый дом «Корифей», -2013.

г) Курылёва Т.И., КурылёваЕ.А.:Русский язык. 8класс.Часть 2. Поурочные планы по комплекту учебников под ред.В.В.Бабайцевой / КурылёваТ.И., КурылёваЕ.А.-Издательско-торговый дом «Корифей», -2013.

д) Кадашникова Н.Ю. «Русский язык. 8 класс: тесты, проверочные задания, контрольные работы», М.: Учитель, 2011.

4. **Интернет-ресурсы:**

а)http://www.rubricon.com/default.asp словари, энциклопедии

б)http://www.ucheba.com/ur_rus/ur_metodkopilka.htm методика

в)http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=8

Дополнительная литература

Дополнительная литература для учителя:

1. Васильева, Е.В. Открытые уроки по русскому языку: 5-11 класс/ Е.В. Васильева, М.: ООО «5 за знания», 2008
2. Егорова Н.В. КИМы. Русский язык: 8 класс/ Е.В.Егорова, - Москва «ВАКО», 2011
3. Касперская, О.В. Русский язык. 5 -11 классы. Анализ художественного текста: разработки уроков, опорные конспекты/ О.В.Касперская, - Волгоград: Учитель, 2010
4. Кривоплясова, М.Е. Средства и приёмы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках/ М.Е.Кривоплясова, - Волгоград: Учитель, 2007
5. Любичева, Е.В., Болдырёва, Л.И. Учиться языку как искусству. Уроки речевого развития/ Е.В.Любичева, Л.И.Болдырёва, - С-Петербург «Паритет», 2005
6. Малюшкин, А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс/ А.Б.Малюшкин, - М.: «ТЦ Сфера», 2010
7. Павлова, О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова, - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008
8. Сивокозова, Т.В. Система подготовки к ЕГЭ. Работа с текстом. Упражнения повышенной сложности/ Т.В.Ссивокозова, - Волгоград: Учитель, 2005
9. Цветкова, Г.В. Русский язык. 5 -11 классы: проектная деятельность учащихся/ Г.В.Цветкова, - Волгоград: Учитель, 2009

Пособия для учащихся:

1. Капинос, В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 8 класс. Русский язык. Основная школа/ В.И. Капинос, - М.: «Интеллект-Центр», 2009
2. Ситникова, Л.Н. Дидактический материал по русскому языку (разрезные карточки для индивидуальной работы). 8 класс/ Л.Н.Ситникова, - Волгоград: Учитель, 2007

Справочная литература

2. Валгина, Н.С., Розенталь, Д.Э., Фомина, М.И. Современный русский язык: Учебник. Под ред. Н.С.Валгиной. Изд.6-е, перераб. и доп./ Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина, - М.: «Логос», 2002
3. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание/ В.И.Даль, - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001
4. Ефремова, Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка/ Т.Ф.Ефремова, - М.: Русский язык, 1996
6. Махницкая, Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе: пособие для подготовки к экзаменам/ Е.Ю. Махницкая, - Ростов н/Д: «Феникс», 2005
6. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь, - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2008
7. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб./ А.Н.Тихонов, - М.: «Просвещение», 1991
8. Универсальный словарь по русскому языку, - СПб.: ИГ «Весь», 2009

9. Шанский, Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Под ред. чл.-кор. АН СССР С.Г.Бархударова Изд. 3-е, испр. и доп./ Н.М.Шанский, - М.: «Просвещение», 1975

Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
6. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия8 класс
7. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 8 класса, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий
8. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org
3. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
4. Мир слова русского http://www.rusword.org
5. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru