государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

«П Р О В Е Р Е Н О»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ /Т. В. Сумбаева /

«29» августа 2019 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»

Директор ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево

_____ /Т. В. Вагизова/
Приказ № 301-од
от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: русский язык (углублённый)

Класс: 6А

Учитель/учителя: Антонова Ольга Сергеевна

«Р А С С М О Т Р Е Н О»
на заседании методического
объединения учителей русского
языка и литературы
протокол № 1
от «28» августа 2019 г.
Руководитель
МО _____ / Гуреева Т.А.

2019 – 2020 учебный год

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За основу рабочей программы по русскому языку за курс 6 класса взят **федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования и федеральная «Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы». Автор программы В.В.Бабайцева. Программа опубликована в сборнике « Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.И.Харитонова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013».**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:** воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и

воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Эти цели обусловливают следующие **задачи**:

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике; развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения; формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Углубленное изучение русского языка означает формирование стойкого интереса к истории и современному состоянию языка и речи.

Теоретические сведения о языке излагаются в процессе изучения таких тем, как «Паронимы», «Фразеология» (с фразеологизмами, пословицами и крылатыми выражениями), «Понятие об этимологии», «Роль единиц языка в речи» и др. Отдельные темы («Лексикология» и особенно «Фразеология» и «Этимология») более полно раскрываются при выполнении практических заданий, в текстах заданий, в подстрочниках и т. д. Так, для всего курса характерно внимание к фразеологизмам. Многие синтаксические темы иллюстрируются пословицами, которые включаются и в задания. Кроме того, на страницах сборников заданий и рабочих тетрадей (в подстрочниках) с пояснениями даются библеизмы, греческие, латинские и европейские устойчивые сочетания. Внимание к фразеологизмам способствует обогащению речи учащихся. Некоторые новые теоретические сведения органически сочетаются с традиционными понятиями.

В программу включены вопросы, связанные с коммуникативным аспектом русского синтаксиса: «информативный» (смысловой) центр высказывания, «данное» и «новое». Эти понятия соотнесены с членами предложения: «данное» — с подлежащим, «новое» — со сказуемым, отмечены причины нарушения такого соотношения. Представление о коммуникативном членении предложения (высказывания) способствует формированию выразительности устной речи учащихся, объясняет случаи так называемых авторских знаков. Новые для школы понятия опираются на известные: «порядок слов» и «логическое ударение», которые являются традиционными для программ по русскому языку.

Главное в углублённом изучении заключается в многоаспектном лингвометодическом освещении единиц языка, необходимом для развития устной и письменной речи учащихся.Конкретизируем это положение, особо акцентируя внимание на следующих направлениях:

I. Последовательное освещение функций языковых единиц в речи органически связывает изучение языка с обучением речи. Усвоение норм русского литературного языка не должно быть изолировано от изучения языковых явлений, для которых эти нормы существуют. Развитие речи учащихся должно быть целью каждого урока по русскому языку.

II. Обращение к истории некоторых языковых явлений имеет огромное значение для понимания их современного состояния, способствует эффективному формированию

правописных навыков. Даже небольшие сведения из истории русского языка вызывают интерес учащихся к изучению исторического прошлого русского языка и русского народа. Программа включает темы, позволяющие познакомить учащихся со сложной историей русского литературного языка.

Стилистические ресурсы русского языка, их разнообразие, сокровища синонимики (лексической, морфемной, морфологической, синтаксической), богатство фразеологии, включающей пословицы, поговорки и крылатые выражения, —все это и многое другое находит объяснение в истории русского языка, связанного с жизнью народа. Последовательно, целенаправленно освещается стилистический аспект языковых единиц, раскрываются источники происхождения некоторых синонимических рядов (например, исконно русские слова, заимствованные слова, фразеологизмы и т. д.).

Все в реальном мире взаимосвязано. Так же и в языке. Взаимовлияние и взаимодействие характеризуют как историю, так и современную систему русского языка.

III. Взаимодействие языковых единиц обусловливает явление переходности в грамматическом строе, где существует множество языковых явлений, не укладывающихся в строгие рамки классификации. Это переходные явления. Они характеризуются синкретизмом свойств, т. е. совмещением признаков разных классификационных рубрик, и свидетельствуют о том, что язык — не мертвая, застывшая система, а явление, постоянно развивающееся.

IV. Развитие языкового чутья учащихся — забота учителя на каждом уроке, при выполнении каждого задания: что лучше? Что точнее? Особенно это важно при изучении лексики и фразеологии. Развитое языковое чутье помогает выбирать языковые средства в зависимости от цели высказывания и ситуации общения, ценить красоту русского слова, выразительность фразеологии, убережет от употребления вульгарных слов и выражений и т. д.

Основные теоретические сведения, определяющие работу по развитию связной речи, изучаются уже в 5 классе (понятие о тексте, типы текста, его стилистические свойства, ключевые слова и т. д.).

Наиболее существенное отличие этого комплекса заключается в том, что развитие речи выделено в учебнике «Русский язык. Русская речь», а при углубленном изучении русского языка развитие речи теснейшим образом связано с изучением языка. Развитие речи — одна из задач каждого урока.

Основные теоретические сведения, определяющие работу по развитию связной речи, изучаются с 5 класса. В 7 классе эта работа продолжается и совершенствуется. (понятие о тексте, типы текста, его стилистические свойства, ключевые слова и т. д.).

Наиболее существенное отличие этого комплекса заключается в том, что развитие речи выделено в учебнике «Русский язык. Русская речь», а при углубленном изучении русского языка развитие речи теснейшим образом связано с изучением языка. Развитие речи — одна из задач каждого урока.

Реализация программы осуществляется в условиях компетентностно-контекстной модели образовательного процесса.

Компетентностно-ориентированная модель образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, установленных стандартом основного общего образования:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,

способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса изучение любой темы разбивается на **4 основных этапа:**

1 этап – ***осознание структуры изучаемого явления***, задачей которого является формирование когнитивной схемы – такой формы хранения опыта, которую человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве точки отсчета. На данном этапе когнитивная схема изучаемого явления формируется на основе комплексного использования действенного, образного и знакового способов кодирования информации. Для этого изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления, позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач. Сформированная когнитивная схема выступает в качестве основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2 этап -*осознание генезиса способов деятельности*, где и формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержанием учебного материала (моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д.). Для этого учитель представляет учащимся ряд задач, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и организует деятельность учащихся «во внешней речи»: объяснение способа решения задачи на основе когнитивной схемы.

3 этап – ***самореализация.*** На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержанием образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

4 этап – ***рефлексия уровня достижений.***На данном этапе осуществляется формирование рефлексивного мышления. Элементы рефлексии (контроля) осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде небольших тестов, диктантов, самостоятельных работ. Обязательными являются проверочные работы в завершении этапа осознания генезиса способов деятельности, в процессе этапа самореализации. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится устный опрос.

Формирование регулятивных, коммуникативных метапредметных результатов и личностных результатов заложено в самой модели компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса и отрабатывается в процессе изучения каждой темы на третьем и четвертом этапах. Предметные и познавательные метапредметные результаты, которые непосредственно связаны с содержанием образования, конкретизируются в

каждой теме календарно-тематического плана. В котором по каждой теме сформулированы результаты обучения в деятельной форме, то есть определено, что будет уметь делать учащийся с помощью нового знания и конкретизированы познавательные универсальные учебные действия. На основании заявленных результатов учитель строит сценарий изучения темы в четыре выше указанных этапа, время на прохождение каждого их которых примерно распределяется следующим образом: **1 этап – 20%, 2 этап – 10%, 3 этап – 40%, 4 этап – 30% (указан % времени на каждый этап от общего количества времени, отведенного на изучение темы).**

Каждому этапу изучения темы в календарно-тематическом плане соответствует определенная форма организации учебных занятий:

1 этап – проблемное изложение материала (в плане перечислены элементы представляемого содержания, составляющего основу когнитивной схемы);

2 этап – семинар, в процессе которого организована деятельность по объяснению выбора основ решения широкого класса задач (генезис способов деятельности);

3 этап – практикум по решению задач, в процессе которого каждый учащийся в коллективной деятельности строит свою работу по достижению личностно-значимых целей обучения;

4 этап – двухфазная рефлексия, состоящая, как правило, из трех уроков: предытоговая работа, рефлексия уровня достижений (обобщающий урок), итоговая работа. Особенность этапа заключается в том, что две проверочные работы данного этапа проводятся по одному классификатору. Эти же работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня: учащийся освоит, заданное примерной образовательной программой основного общего образования.

Цели и задачи изучения русского языка в 6 А классе:

знать:

- изученные разделы науки о языке (грамматика, морфология);
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), изученные за год; нормы речевого этикета соответственно возрасту;

уметь:

- различать самостоятельные части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, наречие, имя состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;
-использовать языковые средства, устраняя разнообразный повтор слов в тексте;
- производить морфологический и морфемный анализ изученных частей речи;
- строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
- анализировать и создавать тексты изученных стилей;
- соблюдать нормы речевого этикета соответственно.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на **технологии личностно-ориентированного подхода**, технологии **проблемного изложения** учебного материала, в

соответствии с чем выбираются форма и структура учебного занятия. Используются также **информационно-коммуникационные** и **здоровьесберегающие** технологии.

В федеральной программе количество часов не указано. В учебном плане гимназии 238 часов (7 часов в неделю).
Плановых контрольных работ - 2, контрольных диктантов – 8, тестов – 4, уроков развития речи -25.

Указанная программа реализуется без изменений и соответствует «Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования».

«____»_____ 20___ г.

_____
подпись, ФИО учителя

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. Русский язык. 6 класс (УМК Бабайцевой)
238 часов (7 часов в неделю)

№	Тема (и (или) организационная форма урока), содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Промежуточные действия (на раздел)	Средства обучения *(материал учебника и пр.)*	Методический аппарат	Результаты (на раздел)
Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе (11=10 часов+1 р.р.)							
1	Фонетика. Морфемика. Синтаксис. Лексикология и фразеология.	1	02.09.	***-обоснование классификации*** гласных и согласных звуков речи; ***-нахождение и выделение*** морфем в слове; ***-нахождение и выделение*** главных и второстепенных членов в предложении; ***-конструирование*** осложнённых и сложных предложений	УМК 1б) Стр 7-25 УМК 1в) §15, 16, 17. §3. §5-7 §18-22. КИМ №1	УМК 3а,б,в,г,д. УМК 4а,б,в.	***Уметь:*** ***-различать*** гласные и согласные звуки в слове; ***-выполнять*** фонетический и морфемный разбор слов; ***-опознавать*** простые, осложнённые и сложные предложения; ***-производить*** синтаксический разбор простых, осложнённых и сложных предложений; ***-объяснять*** постановку знаков препинания в ССП,СПП и БСП; -находить признаки текста.
2-4	**Практикум** по теме «Фонетика. Морфемика»	3	03.09. 04.09. 04.09.				
5-7	**Практикум** по теме «Синтаксис»	3	05.09. 06.09. 07.09.				
8-9	**Практикум** по теме «Лексикология и фразеология»	2	09.09. 10.09.				
10	**Контрольная работа** по теме «Повторение»	1	11.09.				
11	Р.р. Признаки текста.	1	11.09.				
Раздел 2. Морфология (174) ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (33=27часов +6р.р.)							
12-13	Морфологические признаки имён существительных	2	12.09. 13.09.	***-распознавание*** нарицательные и собственные,	УМК 1б) Стр. 26-71	УМК 3в) стр.12.	***Уметь:*** - ***определять*** существительные по
14-15	**Семинар** по теме «Морфологические	2	14.09.				

	признаки имён существительных»		16.09.	одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; ***-обоснование классификации*** имён существительных по их разрядам; ***-определение*** категорий числа, рода имён существительных; ***-определение*** падежей имён существительных;	УМК 1в) §18-22, §8 УМК 3а,б,в,г,д. КИМ№2 УМК1-а)§54,55 УМК1б)стр.31,Задания№108-114. УМК1-а)§58 УМК1б): Задания№ 139-145. КИМ №3 УМК1а) §	УМК 4б) УМК 3б) стр.20 УМК3г) стр15 УМК 3б) стр.25 УМК 3в) стр.19 УМК 3б) стр.23 УМК 3д) стр.15 УМК 3в) стр.23	совокупности четырех признаков; - ***объяснять*** выбор основных словообразовательных суффиксов существительных и правильно их писать; - ***различать*** функциональные омонимы (существительные и прилагательные); - ***определять*** разряды существительных; - ***строить*** рассуждение на грамматические темы.
16-17	**Практикум** по теме «Морфологические признаки имён существительных»	2	17.09. 18.09.				
18	**Проверочная работа** по теме «Морфологические и признаки имён существительных»	1	18.09.				
19	**Обобщающий урок** по теме «Морфологические признаки имён существительных»	1	19.09.				
20	**Контрольная работа** по теме «Морфологические признаки имён существительных»	1	20.09.				
21-23	Правописание имён существительных	3	21.09. 23.09. 24.09.				
24-25	**Семинар** по теме «Правописание имён существительных»	2	25.09. 25.09.				
26-35	**Практикум** по теме «Правописание имён существительных»	10	26.09.-05.10.				
36	**Проверочная работа** по теме «Правописание имён существительных»	1	07.10.				
37	**Обобщающий урок** по теме «Правописание имён существительных»	1	08.10.				
38	**Контрольная работа** по теме «Правописание имён существительных»	1	09.10.				
39	**Р.Р.** Темы широкие и узкие.	1	09.10.				

40	**Р.Р.** Написание сочинения миниатюры «О чем мне хочется рассказать»	1	10.10.		54-70 УМК1б): Задания№ 278.		
41	**Р.Р.** Рассуждать – значит доказывать	1	11.10.				
42	**Р.Р.** Текст. Лексические средства связи предложений в тексте.	1	12.10.				
43-44	**Р.Р.** Сочинение по картине.	2	14.10. 15.10.				
ГЛАГОЛ (64=49+15р.р.)							
45-48	Морфологические признаки глагола	4	16.10.-18.10.	-***распознавание*** глаголов по возвратности-невозвратности;	УМК 1а): §1-15	УМК 3а,б,в,г,д.	***Уметь*:**
49-51	**Семинар** по теме «Морфологические признаки глагола»	3	19.10.-22.10.				- ***определять*** глаголы по совокупности четырех признаков;
52-65	**Практикум** по теме «Морфологические признаки глагола»	14	23.10.-12.11.	-***классификация*** глаголов по принадлежности к несовенршенному и совершенному виду;	УМК 1б): Стр. 72-116	УМК 4а,б,в.	- ***объяснять*** выбор основных словообразовательных приставок и суффиксов глаголов и правильно их писать;
66	**Проверочная работа** по теме «Морфологические признаки глагола»	1	13.11.		УМК 1в): §1-2. §6, 7, 9, 11, 15-17.	http://www.ucheba.com/ur	- ***выделять*** грамматические основы;
67	**Обобщающий урок** по теме «Морфологические признаки глагола»	1	13.11.	- ***определение*** спряжения глаголов;	КИМ №4		- ***различать*** глаголы на –ться и –тся, правильно употреблять их в устной и письменной речи;
68	**Контрольная работа** по теме «Морфологические признаки глагола»	1	14.11.	-***обоснование выбора*** безударной гласной в личных окончаниях глаголов;	УМК1а) §71	УМК3б) стр.31-32	- ***различать типы речи*** (повествование и описание) по виду глаголов;
69	**Р.Р.**Простой и сложный план.	1	15.11.		КИМ№5		
70-71	**Р.Р.** Контрольное изложение (К. Паустовский «Шорох листьев»).	2	16.11. 18.11.	- ***классификация*** глаголов по категория	УМК1б):	УМК 3 д) стр.20.	- ***правильно писать*** личные

72	**Р.Р.** Составление текстов описательных и повествовательных типов речи	1	19.11.	времени, наклонения; ***-опознавание*** безличных глаголов и ***– определение*** их синтаксической роли в предложении; ***-обоснование выбора*** правописания суффиксов глаголов. ***-распознавание*** разноспрягаемых глаголов.	Задания№ 279-291 УМК 2, стр. 36-37. УМК1а) §72 УМК1б): Задания№ 292-310 УМК1а) §76 УМК1б): Задания№ 337-341 УМК 2, стр.38. КИМ№6	УМК3б) стр.30-31 УМК 3б) стр.33 УМК 3в) стр.30-31 УМК 4 а) http://www.rubricon.com/default	окончания глаголов; - ***производить*** морфемный и морфологический разбор глаголов; - ***редактировать*** тексты и составлять их.
73	**Р.Р.** Сравнение. Метафора. Эпитет.	1	20.11.				
74	**Р.Р.** Употребление в речи одних форм времени вместо других.	1	20.11.				
75	**Р.Р.** Что такое эпиграф?	1	21.11.				
76-79	Правописание глаголов	4	22.11.-26.11.				
80-82	**Семинар** по теме «Правописание глаголов»	3	27.11. 27.11. 28.11.				
83-97	**Практикум** по теме «Правописание глаголов»	15	29.11.-13.12.				
98	**Проверочная работа** по теме «Правописание глаголов»	1	14.12.				
99	**Обобщающий урок** по теме «Правописание глаголов»	1	16.12.				
100	**Контрольная работа** по теме «Правописание глаголов»	1	17.12.				
101-102	**Р.Р.** Обучение выборочному изложению.	2	18.12. 18.12.				
103	**Р.Р.** Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.	1	19.12.				
104-	**Р.Р.** Официально-деловой стиль.	2	20.12.				

105			21.12.				
106-107	**Р.Р.** Рассказ.	2	23.12.-25.12.				
108	**Контрольная работа по итогам 1 полугодия.**	1	26.12				
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (57=51+6р.р.)							
109-113	Морфологические признаки имён прилагательных.	5	226.12.-13.01	***-распознавание*** имён прилагательных по разрядам, значению, в полной и краткой форме; ***-склонение*** имён прилагательных; ***-обоснование выбора*** правописания суффиксов имён прилагательных; ***-определение*** способов словообразования имён прилагательных. ***-обоснование выбора*** слитного-раздельного написания частицы НЕ с именами прилагательными;	УМК 1а): §18-32 УМК 1б): Стр. 117-143 УМК 1в): §9, 22,3. УМК 3а,б,в,г,д. КИМ№7 УМК 4а,б,в. УМК1а) § 90, 91 УМК1б): Задания № 444-	УМК 3 в) стр.46-47 УМК 3в) стр.52-53 УМК 3 б) стр.50 УМК 3 б) стр.51-52 УМК 3 б) стр.53-54 УМК 4 б) http://www.ucheba.com УМК 3г)	***Уметь:*** ***- определять*** прилагательные по совокупности четырех признаков; ***- различать*** основные суффиксы прилагательных и правильно их писать; ***- классифицировать*** прилагательные по разрядам, по значению и формам степеней сравнения; ***- правильно употреблять*** прилагательные в речи; ***- производить*** морфемный и морфологический разбор прилагательных; ***- редактировать*** тексты и составлять их; ***-объяснять выбор*** написания
114-117	**Семинар** по теме «Морфологические признаки прилагательного»	4	14.01.-16.01.				
118-130	**Практикум** по теме «Морфологические признаки имени прилагательного»	13	17.01.-29.01.				
131	**Проверочная работа** по теме «Морфологические признаки имени прилагательного»	1	30.01.				
132	**Обобщающий урок** по теме «Морфологические признаки прилагательного»	1	31.01.				
133	**Контрольная работа** по теме «Морфологические признаки имени прилагательного»	1	01.02				
134-135	Р.Р. Описание природы. Зима. (Сочинение-описание зимней природы).	2	03.02. 04.02.				
136-137	Р.Р. Описание помещения.	2	05.02. 05.02.				
138-142	Правописание имён прилагательных	5	06.02.-11.02.				
143-146	**Семинар** по теме «Правописание имён прилагательных»	4	12.02.-14.02.				

147-160	**Практикум** по теме «Правописание имён прилагательных»	14	15.02.-28.02.	- ***обоснование выбора*** слитного – дефисного написания сложных прилагательных.	447, 448-464 КИМ№8	стр.5-7	безударной гласной в падежных окончаниях имён прилагательных.
161	**Проверочная работа** по теме «Правописание имён прилагательных»	1	29.02.				
162	**Обобщающий урок** по теме «Правописание имён прилагательных»	1	02.03				
163	**Контрольная работа** по теме «Правописание имён прилагательных»	1	03.03.				
164-165	Р.Р. Сочинение. Описание одежды, костюма.	2	04.03. 04.03.				
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (27=23+4р.р.)							
166	Морфологические признаки имени числительного	1	05.03.	-***распознавание*** имён числительных по строению, значению, разрядам; - ***склонение*** порядковых имён числительных; -***обоснование выбора*** правописания имён числительных; -***верное употребление*** числительных в речи.	УМК 1а): §33-47. УМК 1б): Стр. 144-162 УМК 1в): §23-25. УМК1а) § 101, 102 КИМ№9 УМК1б):	УМК 3а,б,в,г,д. УМК 4а,б,в. УМК 3г) стр.16-17	***Уметь:*** - ***правильно употреблять*** числительные в речи; - ***склонять*** числительные; - ***производить*** морфемный и морфологический разбор числительных; ***-классифицировать*** имена числительные по разрядам, значению, строению.
167	**Семинар** по теме «Морфологические признаки числительного»	1	06.03.				
168-172	**Практикум** по теме «Морфологические признаки числительного»	5	07.03.-12.03.				
173	**Проверочная работа** по теме «Морфологические признаки имени числительного»	1	13.03.				
174	**Обобщающий урок** по теме «Морфологические признаки имени числительного»	1	13.03.				
175	**Контрольная работа** по теме	1	14.03.				

	«Морфологические признаки имени числительного»				Задания№ 540-548		
176-177	Правописание числительных	2	16.03. 17.03.				
178-179	**Семинар** по теме «Правописание числительных»	2	18.03. 18.03.	- ***определение*** синтаксической роли числительных в предложениях.			- ***определять синтаксическую роль*** числительных в предложениях текстов разных стилей речи.
180-185	**Практикум** по теме «Правописание числительных»	6	19.03.-01.04.		УМК1а) § 103	УМК 4б) http://www.ucheba.com	
186	**Проверочная работа** по теме «Правописание числительных»	1	02.04.				
187	**Обобщающий урок** по теме «Правописание числительных»	1	03.04.		КИМ№10 УМК1б): Задания№ 549-551		
188	**Контрольная работа** по теме «Правописание числительных»	1	04.04.				
189-190	**Р.Р.** Рассказ на основе картины, включающий описание.	2	06.04. 07.04.				
191-192	**Р.Р.** Описание книги	2	08.04. 08.04.				
НАРЕЧИЕ (24=20+4р.р.)							
193-194	Морфологические признаки наречия	2	09.04. 10.04.	***-распознавание наречий*** по морфологическим, грамматическим и синтаксическим функциям;	УМК 1а): §48-50	УМК 3г) стр.37-38	***Уметь:*** - ***определять*** наречие по совокупности четырех признаков;
195-196	**Семинар** по теме «Морфологические признаки наречия»	2	11.04. 13.04.		УМК 1б): Стр.163-182	УМК 4б)	- ***правильно употреблять*** наречия в речи;
197-199	**Практикум** по теме «Морфологические признаки наречия»	3	14.04.-15.04.			УМК 3г) стр.39-40	- ***различать*** функциональные омонимы;
200	**Проверочная работа** по теме «Морфологические признаки наречия»	1	16.04.	***-классификация*** наречий по значению, разрядам, по степеням сравнения;	УМК 1в): §26-27. УМК	УМК 4б) http://www.ucheba.	- ***производить*** морфемный и морфологический разбор наречий;

201	**Обобщающий урок** по теме«Морфологические признаки наречия»	1	17.04.	***-определение*** способов образования наречий; ***-обоснование выбора*** правописания приставок и суффиксов наречий; ***-верное употребление*** наречий в речи. ***-определение*** синтаксической роли наречий в предложениях.	3а,б,в,г,д. КИМ№11	com УМК 3г) стр.53-55	***-классифицировать*** наречия по разрядам, значению, степеням сравнения.
202	**Контрольная работа** по теме «Морфологические признаки наречия»	1	18.04.		УМК 4а,б,в.		
203-204	Правописание наречий	2	20.04. 21.04.				
205-206	**Семинар** по теме «Правописание наречий»	2	22.04. 22.04.		УМК1а) § 115		
207-209	**Практикум** по теме «Правописание наречий»	3	23.04.-25.04.				
210	**Проверочная работа** по теме «Правописание наречий»	1	27.04.		КИМ№12	УМК 3б) стр.77	
211	**Обобщающий урок** по теме «Правописание наречий»	1	28.04.				
212	**Контрольная работа** по теме «Правописание наречий»	1	29.04.				
213-216	Р.Р. Рассуждение в разных стилях речи.	4	29.04.-30.04.				
ИМЯ СОСТОЯНИЯ (8 часов)							
217	Морфологические признаки имени состояния	1	04.05.	***- распознавание*** имени состояния, ***-различение*** среди других частей речи; ***- классификация*** имён состояния по	УМК 1б): Стр.183-189	УМК 3г) стр.57-58	***Уметь:*** ***- определять*** имена состояния по совокупности четырех признаков; ***-различать*** имена состояния по значению; ***- правильно употреблять*** имена состояния в речи;
218	**Семинар** по теме «Морфологические признаки имени состояния»	1	05.05.				
219-222	**Практикум** по теме «Имя состояния»	3	06.05.-07.05.		УМК1а) § 109-120	УМК 3б) стр.78-79	
223	**Проверочная работа** по теме	1	08.05.		УМК1б):		

	«Морфологические признаки имени состояния»			значению, разрядам;	Задания№ 715, 721,	УМК 3б) стр.78-79	- ***различать*** функциональные омонимы;
224	**Обобщающий урок** по теме «Морфологические признаки имени состояния»	1	11.05.	***-определение синтаксической роли*** слов состояния в	722, 724 КИМ№13		- ***производить*** морфемный и морфологический разбор наречий;
225	**Контрольная работа** по теме «Морфологические признаки имени состояния»	1	12.05.	предложениях.			- составлять тексты с использованием слов состояния
Раздел 3. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ(13 часов)							
226-234	**Практикум** по теме «Самостоятельные части речи»	9	13.05.-20.05.	***-выполнение*** морфологического	УМК 1б): Стр.26-189	УМК 3 б) стр.80-85	***-обобщить*** знания и умения, приобретённые в процессе изучения русского языка за курс 6 класса.
235	**Проверочная работа** по теме «Самостоятельные части речи»	1	21.05	разбора изученных в 6 классе самостоятельных частей речи.	УМК1а) § 62, 63, 74, 7594 КИМ№14	УМК 4а) http://www.rubricon	
236	**Обобщение** по теме «Самостоятельные части речи»	1	22.05.				
237	**Контрольная работа** по теме «Самостоятельные части речи»	1	23.05.				
238	Обобщающий урок по курсу 6 класса	1	25.05.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

1. **а)** В.В.Бабайцева. Теория. 5-9 кл. Углубленное изучение: учебник для общеобразовательных учреждений /В.В. Бабайцева.-М.:Дрофа, 2012.

   б) В.В.Бабайцева. Русский язык. Сборник заданий. 6 класс: учебное пособие к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория.5-9 классы». Предпрофильное обучение /В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская.-9-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2011.

   в) Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Е.И.Никитина.-20-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2011.

2.Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой « Русский язык. Теория.5-11 классы»/В.В.Бабайцева, М.И.Сергиенко, -М.:Дрофа, 2011.

3. а)Бабайцева В.В. Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы, опубликованная в сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл./сост. Е.И.Харитонова.-3-е изд.,/стереотип.-М.: Дрофа, 2010.

б)Методическое пособие «Русский язык». 6 класс. Поурочные планы по программе В.В. Бабайцевой.Под редакцией С.Н. Пименовой, – М.: Дрофа, 2005.

в)Курылёва Т.И., КурылёваЕ.А.:Русский язык. 6класс.Часть 1.Поурочные планы по комплекту учебников под ред.В.В.Бабайцевой / КурылёваТ.И., КурылёваЕ.А.- Издательско-торговый дом «Корифей», -2006.

г) Курылёва Т.И., КурылёваЕ.А.:Русский язык. 6класс.Часть 2. Поурочные планы по комплекту учебников под ред.В.В.Бабайцевой / КурылёваТ.И., КурылёваЕ.А.- Издательско-торговый дом «Корифей», -2006.

д) Кадашникова Н.Ю. «Русский язык. 6 класс: тесты, проверочные задания, контрольные работы», М.: Учитель, 2011.

4. **Интернет-ресурсы:**

а)http://www.rubricon.com/default.asp словари, энциклопедии

б)http://www.ucheba.com/ur_rus/ur_metodkopilka.htm методика

в)http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=8

Дополнительная литература

Дополнительная литература для учителя:

1. Васильева, Е.В. Открытые уроки по русскому языку: 5-11 класс/ Е.В. Васильева, М.: ООО «5 за знания», 2008
2. Егорова Н.В. КИМы. Русский язык: 6 класс/ Е.В.Егорова, - Москва «ВАКО», 2011
3. Касперская, О.В. Русский язык. 5 -11 классы. Анализ художественного текста: разработки уроков, опорные конспекты/ О.В.Касперская, - Волгоград: Учитель, 2010
4. Кривоплясова, М.Е. Средства и приёмы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках/ М.Е.Кривоплясова, - Волгоград: Учитель, 2007
5. Любичева, Е.В., Болдырёва, Л.И. Учиться языку как искусству. Уроки речевого развития/ Е.В.Любичева, Л.И.Болдырёва, - С-Петербург «Паритет», 2005
6. Малюшкин, А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс/ А.Б.Малюшкин, - М.: «ТЦ Сфера», 2010
7. Павлова, О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова, - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008
8. Сивокозова, Т.В. Система подготовки к ЕГЭ. Работа с текстом. Упражнения повышенной сложности/ Т.В.Ссивокозова, - Волгоград: Учитель, 2005
9. Цветкова, Г.В. Русский язык. 5 -11 классы: проектная деятельность учащихся/ Г.В.Цветкова, - Волгоград: Учитель, 2009

Пособия для учащихся:

1. Капинос, В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 5 класс. Русский язык. Основная школа/ В.И. Капинос, - М.: «Интеллект-Центр», 2009
2. Ситникова, Л.Н. Дидактический материал по русскому языку (разрезные карточки для индивидуальной работы). 5 класс/ Л.Н.Ситникова, - Волгоград: Учитель, 2007

Справочная литература

2. Валгина, Н.С., Розенталь, Д.Э., Фомина, М.И. Современный русский язык: Учебник. Под ред. Н.С.Валгиной. Изд.6-е, перераб. и доп./ Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина, - М.: «Логос», 2002
3. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание/ В.И.Даль, - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001
4. Ефремова, Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка/ Т.Ф.Ефремова, - М.: Русский язык, 1996
6. Махницкая, Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе: пособие для подготовки к экзаменам/ Е.Ю. Махницкая, - Ростов н/Д: «Феникс», 2005
6. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь, - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2008
7. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб./ А.Н.Тихонов, - М.: «Просвещение», 1991
8. Универсальный словарь по русскому языку, - СПб.: ИГ «Весь», 2009
9. Шанский, Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Под ред. чл.-кор. АН СССР С.Г.Бархударова Изд. 3-е, испр. и доп./ Н.М.Шанский, - М.: «Просвещение», 1975

Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
6. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс
7. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий
8. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org
3. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
4. Мир слова русского http://www.rusword.org
5. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru