государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

«П Р О В Е Р Е Н О»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____/Т. В. Сумбаева /

«29» августа 2019 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»

Директор ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ / Т. В. Вагизова/
Приказ № 301-од
от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: обществознание

Класс: 8 А,Б,В

Учителя: Бакиева С.М., Бодяжин Н.А.

«Р А С С М О Т Р Е Н О»
на заседании методического
объединения учителей истории
и обществознания
протокол № 1
от «28» августа 2019 г.
Руководитель
МО_____/Малкина Т.Н./

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию в 8 А,Б,В классе разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена ФУМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. №1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ: www.fgosreestr.ru) и ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 157.7

За основу рабочей программы по обществознанию в 8 А,Б,В классе взяты:

1.Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);

2.Обществознание. Рабочие программы. ФГОС. Предметная линия учебников по редакцией Л.Н.Боголюбова. Москва, Просвещение, 2011

Цели изучения "Обществознания" в 8 классе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

Требования ФГОС к результатам обучения обществознанию в 8 классе:

Предметными результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-понимание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности, побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:
-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма , любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Применяемые технологии:
- игровые;
- технология дискуссии;
- проектная технология;
- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Глава I. **Личность и общество.**Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество вXXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. **Сфера духовной культуры.**Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. **Социальная сфера.** Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. **Экономика.** Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля за знаниями и умениями учащихся: текущие, тематические и итоговые.

Текущие виды контроля – это доклады, сообщения, фронтальные устные опросы, проверка схем, таблиц, развернутых планов, тезисов, конспектов, кроссвордов, взаимопроверка, проверка групповых заданий, защита презентаций.

Тематические виды контроля - тесты, обобщающие уроки, практикумы.

Формы итогового контроля: итоговое тестирование.

В изучении данного курса будут использованы следующие технологии:
1) проблемное обучение;
2) проведение дискуссий (диалогов);
3) технологии дифференцированного обучения;
4) технология групповой деятельности;
5) технология развивающего обучения;
6) технология саморазвития личности;
7).технология критического мышления

С целью привидения в соответствие учебного плана гимназии с используемой программой в данную рабочую программу внесены следующие изменения:

Название раздела программы	**Кол-во часов в федеральной программе**	**Кол-во часов в рабочей программе**
Глава 1. Личность и общество	6	4
Глава 2. Сфера духовной культуры	14	8
Глава 3. Социальная сфера	8	7
Глава 4. Экономика	22	15
ИТОГО	**50 часов**	**34 часа**

Федеральная программа рассчитана на 50 часов. В учебном плане гимназии 34 часа (1 час в неделю).

Плановых проверочных работ (тестов) - 5 ч.

Рабочая программа соответствует «Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования».

Плановых проверочных работ - 5 ч.

Плановых контрольных тестов 5по наиболее значимым темам курса. Тесты составлены с учетом требований к предметным результатам.

Указанная программа соответствует «Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования».

29 августа 2019 г.

_____Бодяжин Н.А.

_____БакиеваС.М.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Обществознание 8А, Б, В класс (базовый уровень). 34 часа.

№	Тема (и (или) организационная форма урока), содержание	Кол-во час.	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый *урок)*	Средства обучения	Методический аппарат	Результаты (на раздел)	
							предметные	метапредметные
Глава 1. Личность и общество. 6 часов.								
1	Что делает человека человеком? Природное и общественное в человеке. Деятельность человека, её виды. Познание человеком мира и самого себя.	1	02.09.19 07.09.19	Характеризуют отличия человека от других живых существ. Составляют таблицу.	УМК 1а, с.4-6	УМК 3а	Уметь: -называть основные сферы жизни общества ступени развития общества, движущие силы общественного развития, -определять глобальные проблемы современности. - формулировать понятия и термины: человек,индивид,личность,.социализация личности --работать с текстом,разрешать проблемные задания, - высказывать	Уметь: - сознательно организовывать свою деятельность; - объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности.
2	Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы.	1	09.09.19 14.09.19	Характеризуют особенности биосферы и ноосферы. Анализируют несложные практические ситуации по теме. Готовят презентации «Человек и Вселенная».	УМК 1а, с.6-12	УМК 3б		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	1	16.09.19 21.09.19	Раскрывают на конкретных примерах связь основных сфер жизни общества. Работают с источниками, анализируют, делают выводы.	УМК 1а, с.13-18 КИМ 1	УМК 3а		
4	Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Человечество вXXI веке, тенденции развития, основные угрозы.	1	23.09.19 28.09.19	Характеризуют глобальные проблемы современности. Готовят сообщения.	УМК 1а, с.19-26	УМК 3б		

5	Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	1	30.09.19 05.10.19	Дают определения терминам: социализация индивида, мировоззрение. Показывают на конкретных примерах качества сильной личности.	УМК 1а, с.27-34	УМК 3б	свое мнение; отвечать на поставленные вопросы	
6	Повторение. Тест по главе 1 «Личность и общество»	1	07.10.19 12.10.19	Выполняют задания. Делают выводы	УМК 1а, с.35-44 КИМ 2	УМК 2б, с.14-19		
Глава 2. Сфера духовной жизни . 8 часов.								
7	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира.	1	14.10.19 19.10.19	Характеризуют составляющие духовной сферы.. Сравнивают факторы влияющие на культуру личности. Определяют тенденции развития духовной культуры в современной России	УМК 1а, с.46-54	УМК 3а	Уметь: -определять духовную сферу общества,тенденции развития культуры в современной России.принципы и формы морали основные элементы системы образования в Российской Федерации, нравственные принципы труда ученого, особенности	Уметь: - сознательно организовывать свою познавательную деятельность; - объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать
8	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Критерии морального поведения	1	21.10.19 26.10.19	Дают определения терминам:мораль, нравственость. Характеризуют составляющие морали.. Приводят примеры.	УМК 1а, с.55-63	УМК 3а		
9	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	1	05.11.19 09.11.19	Исследуют несложные практические ситуации, связанные с моралью. Описывают и оценивают факторы влияющие на человека.	УМК 1а, с.64-70	УМК 3а		
10	Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и	1	11.11.19 16.11.19	Характеризуют особенности морального выбора.. Сравнивают свободу и ответственность. Исследуют	УМК 1а, с.71-77	УМК 3а		

	практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.			ситуации, связанные с нравственностью. Выражают собственную позицию.			религиозной веры. определять роль религии в жизни общества. - разрешать проблемные задания, - использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий - формулировать свое отношение к проблеме - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме	адекватные способы деятельности и модели поведения -выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.
11	Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	1	18.11.19 23.11.19	Характеризуют систему образования в РФ. Показывают роль образования на конкретных примерах. Работают в группах	УМК 1а, с.78-86	УМК 3в		
12	Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	1	25.11.19 30.11.19	Описывают виды научных знаний, составляют схему. На примерах раскрывают функции науки.	УМК 1а, с.87-93	УМК 3в		
13	Религия как одна из форм культуры. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.	1	02.12.19 07.12.19	Характеризуют роль религии в культурном развитии. Дают определение свобода совести. Готовят сообщения «Мировые религии», «Национальные религии».	УМК 1а, с.94-101	УМК 3г		
14	Тестирование за 1 полугодие	1	09.12.19 14.12.19	Выполняют тестовые задания.	УМК 1а, с.102-104 КИМ 3	УМК 2б, с.34-39		
Глава 3. Социальная сфера.6 часов.								
15	Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство.	1	16.12.19 21.12.19	Характеризуют причины социальных конфликтов и пути их разрешения.	УМК 1а, с.105-113	УМК 3а	Уметь -определять социальную структуру	Уметь: - сознательно организовывать свою позна-

	Многообразие социальных общностей и групп			Приводят примеры изменения социальной структуры общества.			общества,социальные конфликты и пути их разрешения, формыотклоняющееся поведение -определять понятия: социальная мобильность, социальные статусы, роли, нации и межнациональныеотношения - разрешать проблемные задания, формулировать свое отношение к проблеме	вательную деятельность; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения -выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.
16	Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Социальные роли мужчин и женщин. Социальные роли подростков.	1	23.12.19 28.12.19	Показывают на конкретных примерах изменения социальных ролей. Выражают собственную точку зрения на значение социального статуса в жизни человека.Определяют гендерные различия.	УМК 1а, с.114-121	УМК 3б		
17	Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения.	1	09.01.20 18.01.20	Сравнивают факторы влияющие на межнациональные отношения. Делают выводы	УМК 1а, с.122-130	УМК 3а		
18	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и обществаЗначимость здорового образа жизни.	1	20.01.20 25.01.20	Заполняют таблицу. Описывают и оценивают факторы влияющие на ЗОЖ	УМК 1а, с.131-139	УМК 3а		
19 20	Практикум «Социальная сфера»	2	27.01.20 01.02.20 03.02.20 08.02.20	Исследуют несложные практические ситуации, связанные с отклоняющимся поведением.выполняют проблемные задания.	УМК 1а, с.140-141	УМК 3а		
Глава 4. Экономика.14 часов								
21	Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический	1	10.02.20 15.02.20	Характеризуют на примерах свободные и экономические блага. Определяют альтернативную стоимость	УМК 1а, с.143-150	УМК 3в	Уметь - определять особенности экономической	Уметь: - сознательно организовывать свою

	выбор.			(цена выбора).			системы и ее функции, типы экономических систем, условия функционирования рынка, факторы производства. - называть роль предпринимательства в экономике, цели фирмы и ееформы, экономические основы прав потребителей.что такое безработица, причины безработицы, экономические и социальные последствия безработицы. формулировать понятия: потребности и ресурсы, свободные и	познавательную деятельность; - объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения -выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.
22	Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	1	17.02.20 22.02.20	Характеризуютглавные вопросы экономики Анализируют типы экономических систем. Составляют сравнительную таблицу.	УМК 1а, с.151-160	УМК 3в		
23	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	1	24.02.20 29.02.20	Раскрывают на конкретных примерах правомочия собственности. Работают с источниками, анализируют, делают выводы.	УМК 1а, с.161-166	УМК 3в		
24	Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.Рыночная экономика.	1	02.03.20 07.03.20	Характеризуют факторы производства, факторные доходы. Работают с источниками обсуждают проблемные ситуации, обобщают.	УМК 1а, с.167-183	УМК 3б		
25	Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства.	1	09.03.20 14.03.20	Характеризуют и составляют схему различных видов предпринимательства. Моделируют несложные практические ситуации, связанные с основными организационно-правовыми формы фирм.	УМК 1а, с.184-192	УМК 3а		
26	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.	1	16.03.20 21.03.20	Характеризуют роль государства в экономике. Моделируют несложные	УМК 1а, с.193-200	УМК 3а		

	Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.			практические ситуации, связанные с видами налогов.			экономические блага, спрос и предложение, рыночное равновесие, собственность, производительность труда. бюджет, номинальные и реальные доходы, рыночная экономика. - разрешать проблемные задания, - формулировать свое отношение к проблеме	
27	Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов.	1	01.04.20 04.04.20	Составляют схему распределения доходов в РФ. Приводят примеры экономических мер социальной поддержки населения.	УМК 1а, с.201-207	УМК 3б		
28	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	1	06.04.20 11.04.20	Работают с источниками и определяют виды ответственности за нарушение закона «О защите прав потребителей».	УМК 1а, с.208-214	УМК 3а		
29	Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.	1	13.04.20 18.04.20	Дают определения терминов: реальные и номинальные доходы, инфляция.потребительский кредит.	УМК 1а, с.215-223	УМК 3а		

30	Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	1	20.04.20 25.04.20	Характеризуют особенности безработицы деятельности. Сравнивают виды и формы безработицы. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с причинами безработицы. Готовят презентации «Какие профессии востребованы на рынке труда»	УМК 1а, с.224-232	УМК 3а		
31	Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	1	27.04.20 02.05.20	Характеризуют мировую торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Показывают роль международной торговли на конкретных примерах.	УМК 1а, с.233-239	УМК 3в		
32	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Экономика»	1	04.05.20 08.05.20	Работают в группахВыполняют задания.	УМК 1а, с.240-242 КИМ 4	УМК 3а		
33	Итоговое тестирование.	1	11.05.20 16.05.20	Выполняют тестовые задания.	КИМ 5	УМК 2б, с.64-69		
34	Подведение итогов	1	18.05.20 24.05.20	Исследуют несложные практические ситуации, связанные с изученными темами курса	УМК 1а, с.243-249	УМК 3г		

Учебно-методический комплект.

1. Учебник

1а.Обществознание. 8 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой; - М.: Просвещение, 2014.

2. Методическая литература

2а. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2011.

2б. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.];под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2011.

2в. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. - М. : ВАКО, 2011

3. Интернет-ресурсы

3а. http://aplik.ru/konspekty/po
3б. http://ithistory.ucoz.ru/index/
3в.http://www.rulers.narod.ru/
3г. http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/