государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

«П Р О В Е Р Е Н О»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____/Т. В. Сумбаева /

«29» августа 2019 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»

Директор ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево

_____ / Т. В. Вагизова/

Приказ № 301-од
от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», модуль «Основы религиозных культур народов России»

Классы: 5А, 5Б, 5В

Учитель: Чиликина Е. В.

«Р А С С М О Т Р Е Н О»
на заседании методического
объединения учителей истории
и обществознания
протокол № 1
от «28» августа 2019 г.
Руководитель
МО_____/Т.Н. Малкина/

2019 – 2020 учебный год

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой для данного курса является Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа реализует содержание одного из 6 -и модулей - модуль "Основы религиозных народов России".

Рабочая программа по учебному предмету «Основам духовно нравственной культуры народов России» для 5 класса (далее Рабочая) программа разработана на основе примерной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс, соответствующей федеральному государственному стандарту основного общего образования. – под ред. К. А. Кочегарова, М.- Русское слово. - 2012

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплекс: учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс, А. Н.Сахарова, К. А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина.- Москва.- Русское слово. - 2014

Цели и задачи изучения модуля "Основы религиозных культур народов России" в пятом классе:

Курс "Основы религиозных культур народов России" предполагает изучение духовно - нравственной культуры народов России и призван ознакомить учеников с основными религиозными конфессиями РФ, с историей религии. Материал курса носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, культур народов мира и России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к

членам своей семьи; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и

отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

К концу обучения учащиеся научатся:

· Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

· Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

· Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

· Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

· Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

· Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

· Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

· Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

· Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

· Работать с историческими источниками и документами.

Применяемые технологии:

- игровые;
- технология дискуссии;
- проектная технология;
- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 ч)

Повторение пройденного в 4 классе. Традиционные религии России – неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Тема 1. Православие в Древней Руси (1 ч)

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев – центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. Владимир Мономах – православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

Тема 2. Православие в Московской Руси (1 ч)

Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

Тема 3. Православие при царях и императорах России (1 ч)

Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «Не суди, да не судим будешь».

Тема 4. От Советской России до современности (1 ч)

Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность Русской Церкви во имя Отечества в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм – обязательное качество православного христианина. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская

Православная Церковь за границей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.

Тема 5. Православие в традициях русского народа (1 ч)

Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера – основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Тема 6. Дом и семья в православии (1 ч)

Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония – образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии – Всероссийский день семьи, любви и верности.

Тема 7. История ислама в России (1 ч)

Проникновение ислама в Россию. Поход войск Арабского халифата на Дербент. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство булгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах – наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и других ханствах Вхождение мусульманских народов в состав России.

Тема 8. Ислам в современной России (1 ч)

Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 года. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

Тема 9. Дом и семья в исламе (1 ч)

Семья – домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Тема 10. Появление и развитие иудаизма в России (1 ч)

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у

иудеев. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога в Москве.

Тема 11. Иудаизм в СССР и современной России (1 ч)

Революция 1917 года и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского союза и Великая Отечественная война. Трагедия холокоста. Возрождение иудаизма после 1991 года. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

Тема 12. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа (1 ч)

Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей

Тема 13. Появление и развитие буддизма в России (1 ч)

Тибетский буддизм (школа гэлуг) – направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама – духовный лидер буддистов Тибета. Распространение тибетского буддизма в

России. Принятие буддизма калмыками. Хурул – буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул – памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Дуган – буддийский храм у бурят. Дацан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ – буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев –лидер российских буддистов.

Тема 14. Буддизм в СССР и современной России (1 ч)

Революция 1917 года и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

Тема 15. Буддизм в культуре и традициях народов России (1 ч)

Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль ламу буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса – сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве – основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам – праздничная мистерия.

Повторительно-обобщающий урок (1 ч)

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Содержание программы

Тема	Кол-во часов
Введение в тему.	1
Православие в Древней Руси	1
Православие в Московской Руси	1
Православие при царях и императорах России	1
От Советской России до современности	1
Православие в традициях русского народа	1
Дом и семья в православии	1
История ислама в России	1
Ислам в современной России	1
Дом и семья в исламе	1
Появление и развитие иудаизма в России	1
Иудаизм в СССР и современной России	1
Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	1
Появление и развитие буддизма в России	1
Буддизм в СССР и современной России	1
Буддизм в культуре и традициях народов России	1
Повторительно-обобщающий урок. Защита проектов.	1
Итого:	17

Федеральная программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю). В учебном плане гимназии 17 часов (1 час в неделю, 1 полугодие).

14 июня 2018 года

_____/Чиликина Е.В../

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Основы духовно-нравственной культуры народов России.
Основы религиозных культур народов России. 5 классы. 17 часов.

№	Тема (и (или) организационная форма урока), содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения *(материал учебника и пр.)*	Методический аппарат	Результаты (на раздел)	
							предметные	метапредметные
1	Введение в предмет. Народы России, их духовно-нравственная культура. Знакомство с учебником «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России».	1	5.09	Учатся пользоваться учебником, навигатором, словарем. Формулируют понятия «религия», «традиция».	УМК 1 с.3-4	УМК 3а	Уметь: -показывать границы Российской Федерации на карте, места распространения разных религий на территории РФ, области и района, называть особенности возникновения традиционных религий России. - называть основные этапы Крещения Руси утверждении христианства в нашей стране, -понимать	Уметь: -участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения -слушать друг друга. сравнивать и сопоставлять; -составлять план для сообщения; работать с разнообразными источниками информации. Уметь -работать с текстами; осознанно
2	Православие в Древней Руси. Монастырь, монахи, поучение Владимира Мономаха.	1	12.09	Объясняют значение слов: монашество черное и белое, поучение. Читают и анализируют текст исторического источника «Поучение В.Мономаха», формулируют вопросы, делают выводы.	УМК 1 с.5-10	УМК 3а		
3	Православие в Московской Руси. Москва-центр православия. Автокефальность Русской церкви. Отношение христианина к деньгам и богатству.	1	19.09	Описывают памятники древней культуры по иллюстрациям. Определяют и объясняют значение слова «автокефалия»,«печалование», «нестяжатели». Работают со словарем.	УМК 1 с.11-17	УМК 3а		
4	Православие при царях и императорах России. Учреждение партиаршества на Руси. Митрополит Кирилл и патриарх Гермонген. Старцы и как они появились.	1	26.09	Определяют понятия: Патриарх всея Руси, Синод, Старцы. Работают с источником. Готовят сообщения Оптинская пустынь, Саровская пустынь.	УМК 1 с.18-24	УМК 3б		

							важность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы. - объяснять смысл понятий уния и автокефалия. - объяснять понятие крестины и именины, приводить примеры пословиц и поговорок религиозного характера- -пользоваться терминологией по теме -описывать условия жизни, занятия, обряды людей разного вероисповедания -соотносить термины и их определения, пользоваться словарем - -сравнивать	читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста -участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). -обосновывать высказанное суждение -участвовать в беседе, дискутировать, обосновывать свою точку зрения -владеть навыками культурного поведения, критически осмысливать свои поступки
5	От Советской России до современности. Гонения на Церковь, Русская Православная Церковь за границей, акт о каноническом Общении.	1	3.10	Характеризуют изменения в жизни Русской Православной Церкви в н. века. Оценивают на примерах отношение к Церкви новой власти. Приводят примеры участия Церкви в жизни современной России. Просмотр с обсуждением фрагментов фильма В.Хотиненко «Поп».	УМК 1 с.25-31	УМК 3а		
6	Православие в традициях русского народа. Крестные родители, восприемники, именины, отпевание, Яблочный Спас.	1	10.10	Находят объяснение понятий в словаре «крестные родители», «именины». Ролевая игра «Крестные». Рассказывают о событиях по иллюстрациям в учебнике. Приводят примеры милосердия и дружбы.	УМК 1 с.33-38	УМК 3в		
7	Дом и семья в православии. Красный угол, Домострой, мясоед, Всероссийский день семьи, любви и верности.	1	17.10	Дают определения понятиям: порядочность, доверие, честность, трудолюбие, любовь, верность, справедливость ответственность.	УМК 1 с.39-44	УМК 3в		
8	История ислама в России. Арабский халифат, Волжская Булгария, Золотая Орда, татарские государства, верховный сеид, новокрещенские комиссии, терпимая религия, медресе.	1	24.10	Находят на исторической карте территории распространения ислама. Описывают особенности мусульманских мечетей по иллюстрациям. Готовят сообщения.	УМК 1 с.45-51	УМК 3а		
9	Ислам в современной России. Имам, Центральное Духовное управление мусульман, Совет муфтиев, Координационный центр Мусульман Северного Кавказа.	1	31.10	Находят районы проживания мусульман на карте РФ, района. Дают характеристику понятий: имам, мечеть. Решают практические ситуации. Готовят сообщения на данную тему. Обсуждают фрагмент фильма Хотиненко «Мусульманин».	УМК 1 с.52-56	УМК 3а		

10	Дом и семья в исламе. Мусульманская семья, честь Рода. Коран и сурры. Пророк Мухаммад.	1	14.11	Описывают иллюстрации к параграфу. Анализируют текст предания, делают выводы. Рассуждают на тему высказываний пророка.	УМК 1 с.57-63	УМК 3в	обычаи и обряды различных народов России (общее и отличное), определить особенности - перечислять основные события, связанные с появлением ислама и буддизма на территории России. Характеризовать особенности -приводить примеры толерантности и терпимости -характеризовать календарь основных религиозных праздников народов России	
11	Появление и развитие иудаизма в России. Первые иудеи на территории нашей страны. Проблемы представителей иудейского вероисповедания в РФ.	1	21.11	Находят в словаре понятия: Кагал, хедер, иешива, синагога. Познавательное чтение, выделяют главное и второстепенное; работают с метафорами.	УМК 1 с.64-67	УМК 3в		
12	Иудаизм в СССР и современной России. Холокост, Еврейский антифашистский комитет, Федерация еврейский общин, Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений.	1	28.11	Определяют, что такое холокост. Знакомятся с событиями Великой Отечественной войны. Смотрят и обсуждают фрагмент фильма Л. Горовца «Дамский Портной».	УМК 1 с.68-71	УМК 3б		
13	Иудаизм в культуре и традициях Еврейского народа. Законоучитель, обряд выкупа первенца. Отношение иудеев к семье и браку. Жизнь в общине.	1	5.12	Формулируют собственные выводы по притче. Описывают иллюстрации. Сравнивают образ жизни иудеев с другими религиями.	УМК 1 с.72-75	УМК 3б		
14	Появление и развитие буддизма в России. Гэлуг (тибетский буддизм), лама, Далай-лама, хурул, дуган, дацан, хурэ. Направления буддизма.	1	12.12	Описывают центры буддизма опираясь на иллюстративный материал учебника, исследуют карту распространения буддизма.	УМК 1 с.76-83	УМК 3а		
15	Буддизм в СССР и современной России. Традиционная буддийская сангха России, Духовное управление Буддистов России.	1	18.12	Составляют план по теме учебника. Выделяют главное, делают выводы. Смотрят и обсуждают фрагменты фильма А. Неретниеце «Гадание на бараньей лопатке»	УМК 1 с.84-87	УМК 3а		
16	Буддизм в культуре и традициях народов России. Белый месяц, сор, праздник тысячи лампад, ладья жизни, цам	1	21.12	Характеризуют понятия: сор, цам. Приводят примеры терпимого отношения к людям, к их религии	УМК 1 с.88-94	УМК 3б		
17	Повторительно-обобщающий Урок. Презентация коллективных проектов.	1	26.12	Презентуют работы, выступают, отвечают на вопросы. Рефлексия.	УМК 1	УМК 3б		

Учебно-методический комплект.

1. Учебники

Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс, А.Н.Сахаров, К. А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин.- Москва.- Русское слово. - 2014
(ФГОС. Инновационная школа).

2. Методическая литература

Авторская программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс, под ред. К. А. Кочегарова.- М.- Русское слово. - 2012

3. Интернет-ресурсы

3а. http://festival.1september.ru/
3б. Metodsovet.su/dir/nash
3в. Standart.edu.ru/cataloq.aspx
3г. Viki.rdt.ru/len/1079/ Детские презентации

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПРАВОЧНЫЕ ИЗДАНИЯ

Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003*.

Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003*.

Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А.Тишкова. М., 1999*.

Православная энциклопедия. Т. 1–23. М., 2000–2010**.

Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1–2. М., 2002*.

НАУЧНАЯ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ко всему курсу

Мюллер М. От слова к вере: миф и религия. М., 2002.

Всеобщая история религий мира. М., 2006.

Мень А., прот. История религий: в 7 т. М., 1991–1993*.

Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 2007*.

Сайты религиозных организаций

Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)

Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви

Совет муфтиев России

Российская ассоциация буддистов

Федерация еврейских общин России

Список интернет-сайтов с материалами по религиозным культурам, этике, религиоведению сайты по религиоведению